

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم .....

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل تمامی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : کارآموزی در عرصه داروخانه شهری ۱
- نام و نام خانوادگی مدرس /مدرسین: نسیمه قلندری، کیومرث امینی، شهاب الدین امامی، سارا عطایی، مریم مهرپویا
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر امامی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: سرکار خانم دکتر مهرپویا
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ☐ نظری ، ☒ عملی ۲. واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای حرفه ای داروسازی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴
- مکان آموزش : دانشکده داروسازی-کلاس درس
- هدف کلی : آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، تشخیص و درمان بیماری های مختلف با تاکید بر دارودرمانی بیماری ها به صورتی که دانشجویان به طور مستقل ، بر اساس شرح علائم یک بیماری و خصوصیات داروها، دارودرمانی آنها را مشخص و ارزیابی نمایند

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	اطفال	۱. نسخه خوانی ۲. بررسی نسخ شایع در بیماران زیر ۱۸ سال ۳. بررسی سوالات پرسیده شده توسط بیماران در Role play از داروساز ۴. بررسی عوارض شایع عود کننده	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر کیس	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت بورد	پرسش و پاسخ و google form
۲	غدد (۲ جلسه)	۱. نسخه خوانی ۲. بررسی نسخ شایع در بیماران ۳. بررسی سوالات پرسیده شده توسط بیماران در Role play از داروساز ۴. بررسی عوارض شایع عود کننده ۵. آموزش تزریق انسولین ها ۶. توضیح در رابطه با استفاده از انسولین ها به صورت صحیح	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر کیس	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت بورد	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

<sup>۲</sup> با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و....

## ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان نمره از کل
کوئیز	1403/08	MCQ	
ارائه پروژه/تکلیف <sup>۶</sup>			
امتحان میان ترم	1403/09	ازمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی	
امتحان پایان ترم	1403/10	ازمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی	
سایر موارد			
مجموع			۲۰

## پیوست‌ها:

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی <sup>۷</sup>	میزان نمره از کل
بررسی دقت در پاسخ به سوالات	سوالات گویگل فرم	۰/۵
بررسی میزان جوابدهی صحیح	سوالات گویگل فرم	۰/۵

<sup>۵</sup> در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، چکلیست، آسکی و... باشد.

<sup>۶</sup> اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چکلیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید

<sup>۷</sup> در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، چکلیست، آسکی و... باشد.

۰/۵	سوالات گوگل فرم	بررسی میزان جواب دهی کامل
۰/۵	سوالات گوگل فرم	بررسی استفاده از منابع معتبر
۲	سوالات گوگل فرم	مجموع

## منابع:

۱- درسنامه جامع درمان شناسی. خیرالله غلامی، مجتبی مجتهد زاده، تهران: روزنامه رسمی جمهوری اسلامی ایران. چاپ سوم

2- Koda-Kimble MA, et al; Applied Therapeutics: The Clinical Use of Drugs; 11th ed., Lippincott, 2023

3- Dipiro JT, et al; Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach; 8th ed., McGraw Hill, 2024